BUKU GURU

Akidah Akhlak

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Ibtidaiyah

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kompetensi Inti dan Komptensi Dasar Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama Republik Indonesia, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Agama.
Akidah Akhlak : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
xiv, 134 hlm. : ilus. ; 28 cm.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013
Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV

ISBN 978-979-8446-38-2 (no.jil.lengkap)
978-979-8446-42-9 (jil.4)

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Agama RI

Kontributor Naskah : Bahren Ahmadi, Amrin Sodikin, Miftakur Ridlo
Penelaah : Fuad Thohari
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro, 13 pt

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan

BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan pengunaan buku ini, pahamilah terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Akidah Akhlak, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum PAI dan Bahasa Arab 2013.
2. Setiap bab berisi : kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Ada pelajaran tertentu yang hanya memuat satu materi ajar. Hal ini disebabkan karena sempitnya materi pembelajaran.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:
   a. Kegiatan : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk lebih mendalami materi
   b. Aku bisa : tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
   c. Hikmah : ajakan kepada peserta didik untuk merenungkannya
   d. Ayo berlatih : menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dan perilaku
5. Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kekuasaan Allah Swt. melalui kalimat tayyibah La Haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (*hauqalah*) 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam 1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt. 1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 1.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah 1.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa membaca kalimat tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (hauqalah) sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam 2.1 Menerima adanya kitab-kitab Allah Swt. 2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah 2.6. Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (hauqalah) 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azrm, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam) 3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah Swt. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga) 3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalammenghadapi cobaan dalam kisah Masyitah 3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Melafalkan kalimat tayyibah La haula Wala Quwwata illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (*hauqalah)* dan maknanya 4.2 Melafalkan al-Asma' al-husna (al-Mu'min, al-'Azim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam) dan artinya 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah Swt. beserta nabi yang menerimanya 4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah 4.7 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat

KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (As-salamu 'alaikum) 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai as-Salam, dan al-Latif. 1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt. 1.4 Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari 1.5 Menolak sifat munafik
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai as-Salam, dan al-Latif. 2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah Swt. 2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Menghindari sifat munafik
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Mengetahui kalimat tayyibah (As-salamu 'alaikum) 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (as- Salam, dan al-Latif) 3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah Swt. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul 3.4 Menjelaskanadab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari 3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i 4.2 Melafalkan kalimah as-Salam, dan al- Latif. 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul 4.4 menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari 4.5 menceritakan dampak negatif sifat munafik

1
Indahnya Kalimat *Thayyibah*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meyakini kekuasaan Allah Swt. melalui kalimat *thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-Adzim* (*Hauqalah*).

3.1 Mengetahui kalimat *thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Adzim* (*Hauqalah*).

4.1 Melafalkan kalimat *thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil-'Adzim* (*Hauqalah*) dan maknanya.

Indikator

1. Menghafal kalimat *thayyibah Hauqalah*.
2. Menyebutkan arti kalimat *thayyibah Hauqalah*.
3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat *thayyibah Hauqalah*.
4. Membiasakan membaca kalimat *thayyibah Hauqalah*.

C. Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan kalimat *thayyibah Hauqalah*.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan kalimat *thayyibah Hauqalah*.

D. Materi Pokok

Kalimat *thayyibah* ***Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim***.

لَاحَوْلَ وَلَا قُوَّةَ اِلَّا بِاللهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيْمِ

Yang artinya tiada daya upaya dan kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah.

Kalimat ini dipergunakan untuk memohon pertolongan kepada Allah.

Keutamaannya membaca kalimat *Hauqolah* adalah:

a. Dapat menghapus dosa.
b. Termasuk amalan-amalan yang kekal lagi shalih.
c. Salah satu harta simpanan di Surga.
d. Merupakan tanaman di Surga.
e. Termasuk salah satu pintu Surga.
f. Merupakan ucapan orang yang berserah diri kepada Allah.

E. Proses Pembelajaran

Materi ajar Kalimat *thayyibah* ***Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim***.

1. Persiapan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat *thayyibah* yang pernah dipelajari beserta artinya.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan meng-

kaitkannya dengan unit pembahasan.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang dilakukan oleh anak tersebut? Apa yang dibaca oleh anak tersebut? Apa arti bacaan tersebut? Apa hikmah membaca bacaan tersebut?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*.
e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: bacaan kalimat *thayyibah Laa haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziim* (*Hauqalah*) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat *thayyibah Hauqalah*, hikmah membaca kalimat *thayyibah Hauqalah.* Lihat buku teks
f. Membagi kelas menjadi enam kelompok, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.
g. Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.
h. Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.
i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai ke enam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat *thayyibah Hauqalah*.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi materi kalimat *thayyibah Hauqalah*.
b. Guru memberikan pesan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca materi kalimat *thayyibah Hauqalah*.

c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Pada kegiatan diskusi guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut :

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Skor Diperoleh}}{\textbf{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan:

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

Mengamati gambar kemudian menyusun kalimat yang menunjukkan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *thayyibah Hauqalah*. Jadi rambu-rambu jawabannya adalah kalimat *thayyibah Hauqalah* dibaca ketika:

a. Hendak keluar rumah
b. Menjadi berhasil usahanya
c. Menjadi juara dalam perlombaan

Hasil yang diperoleh pada kolom kegiatan, hanya dijadikan sebagai alat ukur mengetahui kompetensi yang telah dikuasai oleh peserta didik, sehingga guru tahu kompetensi apa yang belum dikuasai dan siapa saja yang belum menguasai kompetensi tersebut.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi kalimat *thayyibah Hauqalah*.

c. Kegiatan Penutup

a. Guru mengajak semua peserta didik bersama menyimpulkan kajian pelajaran.
b. Guru memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan di rumah.
c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pelajaran yang akan datang.
d. Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih!

1) *Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziimm* Yang artinya tiada daya upaya dan kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah.
2) *Bismillah, Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziimm*, *Hamdalah* dan *Allahuakbar*.
3) Sombong dan membanggakan diri.
4) Keluar rumah dan meminta pertolongan Allah Swt.
5) Keutamaan Kalimat *Hauqolah* adalah :

a. Dapat menghapuskan dosa.
b. Termasuk amalan-amalan yang kekal lagi shalih.
c. Salah satu harta simpanan di Surga.
d. Merupakan tanaman di Surga
e. Termasuk salah satu pintu Surga
f. Merupakan ucapan orang yang berserah diri kepada Allah Swt.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
4.	Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 30

Skor Diperoleh

Nilai Akhir = ------------------- x 100

Skor Maksimal

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu atau salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Kalimat *Hauqolah Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billahil Aliyyil Adziimm* dilafalkan pada saat kita mengalami kesulitan.			
2	Allah akan memberikan beban kesulitan melebihi kesanggupan hamba-Nya.			
3	Membiasakan membaca kalimat *Hauqolah* dapat menghindari putus asa dalam menghadapi kesulitan.			
4	Allah membolehkan kita meminta kekuatan dan pertolongan kepada roh ghaib atau benda-benda pusaka.			
5	Kita tidak boleh berburuk sangka terhadap Allah Swt. apabila permintaan belum dikabulkan.			

6	Laut yang terbelah oleh tongkat Nabi Musa merupakan contoh dari pertolongan Allah.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
2.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
3.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
5.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6

Pedoman penskoran

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Lafalkanlah Kalimat *Toyyibah Hauqolah* dengan benar beserta artinya di depan gurumu.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik melafalkan kalimat *Hauqolah* dengan baik dan mengartikan juga dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik melafalkan kalimat *Hauqolah* baik tetapi dalam mengartikan kurang baik, nilai 90.
3) Jika peserta didik melafalkan kalimat *Hauqolah* kurang baik dan dalam mengartikan juga kurang baik, nilai 80.

Tugasku

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik menulis kalimat *Hauqolah* dengan benar dan mengartikannya dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik menulis kalimat *Hauqolah* dengan benar tetapi dalam mengartikannya kurang baik nilai 90.
3) Jika pserta didik menulis kalimat *Hauqolah* kurang benar dan dalam mengartikannya juga kurang baik, nilai 80.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk

mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

a. Tulislah doa-doa harian yang lainnya.
b. Membuat soal dan saling menjawab.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Pada pelajaran ini orang tua/wali murid diminta partisipasinya untuk mengawasi perilaku anaknya dalam membiasakan diri untuk mengucapkan kalimat *thayyibah Hauqolah*.

2
Indahnya *Al-Asma Al-Husna*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Meyakini Allah Swt sebagai *al-Mu'min*, *al-'Azhim*, *al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam*.

3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husnaa (*al-Mu'min*, *al-'Azhim*, *al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam*).

4.2 Melafalkan al-Asma al-Husna (*al-Mu'min*, *al-'Azhim*, *al- Hadi*, *al-'Adl*, dan *al-Hakam*) dan artinya.

Indikator

1. Menyebutkan arti *al-Mu'min*.
2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Mu'min.
3. Meneladani sifat *al-Mu'min*.
4. Menyebutkan arti *al-'Azhim*.
5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-'Azhim*.
6. Meneladani sifat *al-'Azhim*.
7. Menyebutkan arti *al-Hadi*.
8. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Hadi*.
9. Meneladani sifat *al-Hadi*.

10. Menyebutkan arti *al-'Adl*.
11. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-'Adl*.
12. Meneladani sifat *al-'Adl*.
13. Menyebutkan arti *al-Hakam*.
14. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Hakam*.
15. Meneladani sifat *al-Hakam*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Mu'min*.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-'Azhim*.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Hadi*.
4. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-'Adl*.
5. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Hakam*.

D Materi Pokok

Kalimat *al-Asma al-Husna* **(*al-Mu'min, al-'Azhim, al- Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam*).**

Asmaul Husna adalah nama-nama yang agung dan indah sesuai dengan sifat-sifat Allah Swt. *al-Mu'min* berarti Maha Pemberi Aman. Allah Swt. memberikan keamanan kepada setiap makhluk-Nya. *al-'Azhim* berarti Maha Agung. Keagungan Allah Swt. dibuktikan dengan ciptaannya yang sangat menabjubkan. *al-Hadi* berarti Maha Pemberi

Petunjuk. Allah Swt. memberi petunjuk manusia yang memohon kepada-Nya. *al-'Adl* berarti Maha Adil. Allah Swt. bersifat Maha Adil kepada semua hamba-Nya. *Al-Hakam* berarti Maha Bijaksana. Allah Swt. Maha Bijaksana terhadap semua makhluk-Nya.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Kalimat *al-Asma al-Husna (al-Mu'min, al-'Azhim, al- Hadi, al-'Adl,* dan *al-Hakam)*.

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan *asmaul husna* yang pernah dipelajari beserta artinya.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, Bagaimana perasaanmu memandang alam sekitar? Siapakah yang menciptakannya? Siapakah yang menjaganya? Siapa yang mengaturnya?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Take and Give*.
e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah:
   i. Kartu ukuran ± 10 x 15 cm (sejumlah peserta didik). Tiap kartu berisi sub materi (yang berbeda dengan kartu yang lainnya), materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Contoh Kartu

Nama : ....

Sub Materi : ....

NAMA YANG DIBERI

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ii. Menyiapkan sub materi: materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: *al-asmaa al-Husna al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam* beserta artinya, bukti bahwa Allah bersifat *al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*, dan cara meneladani sifat Allah *al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*. Lihat buku teks.

f. Guru menjelaskan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.

g. Untuk memantapkan penguasaan peserta tiap peserta didik diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit.

h. Semua peserta didik disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu contoh.

i. Demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).

j. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).

k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna *al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan *asmaul husna al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*.

b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk meneladani sifat Allah *al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*.

c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melafalkan kalimat *al-asmaa al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*). yang menunjukkan bukti bahwa Allah Swt. memiliki kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*). Jadi rambu-rambu jawabannya adalah kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*) dibuktikan bahwa Allah Swt memberikan :

1) Rasa aman
2) Rasa adil
3) Keagungan
4) Petunjuk
5) Kebijaksanaan

Pada proses kegiatan pembelajaran guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Kemampuan Menjelaskan			Keaktifan Mencari Pasangan			Kemampuan dalam Menerima Penjelasan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Kemampuan Menjelaskan	Baik	Menggunakan kalimat sederhana, runtut, dan mudah dipahami
	Sedang	Menggunakan kalimat sederhana, tidak runtut, tapi bisa dipahami
	Kurang	Sulit dipahami
Keaktifan Mencari Pasangan	Baik	Mencari 5 atau lebih teman pasangan
	Sedang	Mencari 3-4 teman pasangan
	Kurang	Mencari 1-2 teman pasangan
Kemampuan dalam Menerima Penjelasan	Baik	Sekali penjelasan langsung paham
	Sedang	Masih ada beberapa pertanyaan baru paham
	Kurang	Minta kepada teman untuk menjelaskan ulang

Skor maksimal 9

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Skor Diperoleh}}{\textbf{Skor Maksimal}} \times 100$$

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi asmaul husna al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, *al-'Adl* dan *al-Hakam*

F. Penilaian

1) *al-Mu'min, al-'Azhim, al- Hadi, al-'Adl* yang artinya tiada Yang menjaga keamanan,

Yang Maha Agung, Yang Maha Pemberi Petunjuk dan Yang Maha Adil.

2) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan al-'Azhim :
   a. Mengagungkan kebesaran Allah Swt.
   b. Menjauhkan segala sikap dan perilaku yang rendah dan menghinakan diri seperti: senantiasa mengharap belas kasihan orang lain, mencuri,korupsi, menggibah, mengumbar nafsu sahwat dan perut.
   c. Memuliakan orang tua, tetangga,guru, mengasihi saudara, menyayangi sesama, membantu orang lain yang kesulitan hidup, menasehati sesama dalam kebaikan.
   d. Menjunjung tinggi ilmu dengan cara menjadi pribadi yang mengamalkan dalam kebaikan serta memiliki keahlian dalam suatu bidang.

3) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan *al- Hadi*:
   a. Memperbanyak amal ibadah dan menyibukkan diri untuk selalu mengingat-Nya.
   b. Saling menasehati dan menyeru kepada kebaikan serta menetapkan dalam kesabaran.

4) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan *al-'Adl* :
   1. Berlaku adil pada diri sendiri dengan meredam nafsu syahwat dan mengikuti agama dan akal. Bukan malah sebaliknya.
   2. Membantu orang yang mencari keadilan dan berlaku adil kepada semua pihak. Termasuk berlaku adil (kepada diri sendiri) dalam memanfaatkan waktu yg tersedia demi meraih kemajuan dalam belajar.

5) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan *al-Hakam* :
   1. Menjadikan niat karena Allah sebagai motivasi dalam melakukan setiap kebaikan.
   2. Mengutamakan perbuatan baik, menjauhi perbuatan buruk.
   3. Menjadikan musibah atau penderitaan hidup sebagai ujian untuk menjadi lebih baik dan semakin dekat kepada-Nya.
   4. Lebih banyak beribadah dari pada berleha-leha.
   5. Lebih banyak bekerja dari pada bercanda dan bicara.
   6. Senantiasa mensyukuri atas segala nikmat yang diberikannya

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* betul dan terje-mahnya juga betul skor 4 Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* betul akan tetapi terjemahnya terdapat unsur kesalahan skor 3 Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* terdapat kesalah-an akan tetapi terjemahnya betul skor 2 Jika jawaban peserta didik baik kalimat *al-Asma al-Husna* dan terje-mahnya terdapat kesalahan skor 1	4
2.	Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan keempatnya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab empat jawaban, dua jawaban betul dan dua jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4
3	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3	4
3	Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4
4	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4

5	Jika peserta didik menjawab enam jawaban dan keenamnya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab enam jawaban, tiga jawaban betul dan tiga jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4

Pedoman Penilaian

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Semua manusia akan diuji oleh Allah Swt. kecuali mereka yang beriman.			
2	Farid sedang menderita sakit ia berdo'a kepada Allah supaya diberi kesembuhan.			
3	Ahmad tidak pernah berputus asa dan mau bekerja keras maka ia diberi kemudahn oleh Allah.			
4	Pak Rasid selama hidup selalu bersikap dermawan maka hidupnya akan menjadi miskin.			
5	Pak sabar orang yang sangat miskin maka ia tidak mendapat perlindungan dari Allah Swt.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Penilaian Kinerja

Lafalkanlah Kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al- Hadi, al-'Adl,* dan *al-Hakam*) dengan benar beserta artinya di depan gurumu.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl*, dan *al-Hakam*) dengan baik dan mengartikan juga dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl*, dan *al-Hakam*) baik tetapi dalam mengartikan kurang baik, nilai 90.
3) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (*al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl*, dan *al-Hakam*) kurang baik dan dalam mengartikan juga kurang baik, nilai 80.

Tugasku

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* dengan benar dan mengartikannya dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* dengan benar tetapi dalam mengartikannya kurang baik nilai 90.
3) Jika pserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* kurang benar dan dalam mengartikannya juga kurang baik, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis ayat dan terjemah:
   a). Surah al-Fath ayat 4,

b). Surah al-Waqi'ah ayat 74,
c). Surah al-Hajj ayat 54,
d) Surah al-Infithor ayat 7, dan
e). Surah as-Sajadah ayat 7.

2. Menulis bunyi *al-Asma al-Husna* yang terdapat dalam setiap ayat tersebut.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik dimadrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Pada pelajaran ini orang tua/wali murid diminta partisipasinya agar peserta didik dapat meneladani sifat-sifat Allah yang terdapat pada *asmaul husna al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*.

3
Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt

3.3. Mengetahui adanya kitab-kitab Allah Swt sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga).

4.3. Menceritakan kitab-kitab Allah Swt beserta nabi yang menerimanya.

Indikator KD :

1. Menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah Swt.
2. Menyebutkan nama kitab-kitab Allah Swt.
3. Menjelaskan nabi penerima kitab-kitab Allah Swt.
4. Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi dari rukun Iman ke tiga.

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi makanan halal dan haram.

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah Swt.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menyebutkan nama kitab-kitab Allah Swt.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan nabi penerima kitab-kitab Allah Swt.
4. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai implementasi dari rukun iman ke tiga.

D. Materi Pokok

Beriman kepada kitab-kitab Allah.
Beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. merupakan rukun Iman yang ketiga.

Kita wajib meyakini keberadaan kitab-kitab Allah Swt. Di antara kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul-Nya adalah Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an.

- Kitab Taurat diturunkan kepada Nabi Musa as.,
- Kitab Zabur diturunkan kepada Nabi Daud as.,
- Kitab Injil diturunkan kepada Nabi Isa as. dan
- Kitab Suci Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.

Meyakini kitab-kitab Allah swat. dapat dilakukan dengan cara:

a. Mempercayai keberadaan kitab Taurat, Zabur , Injil dan Al-Qur'an.
b. Mempelajari isi kandunganAl-Qur'an.
c. Mempraktekkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
d. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

V. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu "Kitab-kitab Allah".
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan isi lagu tersebut. Misalnya, kitab apakah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.? Berapa nabi yang menerima kitab-kitab Allah Swt. yang dijelaskan dalam Al-Qur'an? Siapakah yang menerima kitab Zabur?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Make a Match*.
e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.

Contoh Kartu

Kitab Al-Qur'an	Diterima oleh Nabi Muhammad saw.
Kitab Zabur	Diterima oleh Nabi Daud as.

f. Guru mengocok kartu terlebih dahulu dan membagikan kartu kepada peserta didik (usahakan setiap peserta didik mendapat satu kartu, tetapi jika peserta didiknya masih ada yang belum dapat kartu maka dapat dimintai bantuannya untuk menjadi pengamat).
g. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang

h. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)
i. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
j. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa berakhlak mulia sebagai implementasi rukun iman yang ke tiga.
c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Indahnya berprilaku terpuji.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:
(Indikator) Keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri

- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

  Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
  Sedang : jika 3-4 indikator muncul
  Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

  Tinggi : jika 3 indikator muncul
  Sedang : jika 2 indikator muncul
  Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Mengisi tabel kitab Allah Swt. dan nabi yang menerimanya.
2. Menjawab beberapa pertanyaan diantaranya mengapa kita wajib meyakini kitab-kitab Allah Swt., Bagaimana caranya meyakini kitab-kitab Allah Swt.?

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.

Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.

Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

1) Rukun iman yang ketiga.
2) Nabi Isa as.
3) Taurat
4) Nabi Daud as.
5) Nabi Muhammad saw.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

Nilai Akhir = Skor Diperoleh / Skor Maksimal x 100

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Kitab-kitab Allah Swt. selain Al-Qur'an sudah tidak berlaku lagi saat ini bagi umat Islam.			
2	Al-Qur'an terpelihara sampai akhir zaman.			
3	Membaca dan menghafal Al-Qur'an sebagai bukti beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.			
4	Injil diturunkan untuk kaum nasrani.			
5	Kita tidak perlu mempercayai kitab-kitab Allah selain Al-Qur'an.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
2.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
3.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6

4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
5.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6

Skor tertinggi 30

Skor Diperoleh
Nilai Akhir = ------------------------------ x 100
Skor Maksimal

Skor tertinggi 30

Skor Diperoleh
Nilai Akhir = ------------------------------ x 100
Skor Maksimal

Penilaian Kinerja

Ayo carilah dalam Al-Qur'an ayat-ayat yang menjelaskan tentang diturunkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul!

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Tugasku

Tahukah kalian bahwa nabi dan rasul menerima wahyu dari Allah melalui perantara? Carilah informasi tersebut kepada guru dan orang tua kalian bagaimana para nabi dan rasul itu menerima wahyu?

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

4
Hormat Dan Patuh
(Indahnya Berperilaku Terpuji)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.4. Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.

3.4. Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.

4.4. Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

1. Menjelaskan pengertian sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan se-hari-hari.
3. Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik dapat menjelaskan sikap hormat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik dapat menjelaskan sikap patuh dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pokok

Indahnya Berprilaku Terpuji (1)

Allah memerintahkan kepada kita untuk hormat dan patuh kepada kedua orang tua. Berapa contoh sikap anak yang menghormati orang tua:

1. Patuh dan taat bila dinasehati
2. Rajin salat dan belajar
3. Membantu pekerjaan orang tua sesuai kemampuan
4. Mendoakan kedua orang tua
5. Tidak menyakiti hatinya
6. Bersikap dan bertutur kata yang sopan dan lemah lembut

Guru telah berjasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada kita, karena itu kita juga wajib bersikap hormat dan patuh kepadanya.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari.

b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.

b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: seorang anak sedang digendong oleh siapa? Siapa yang membesarkan kita? Sebutkan jasa orang tua kepada kita?

c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban

pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *Numbered Heads Together* (NHT).
e. Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang, membuat nomor, mempersiapkan materi diskusi (pengertian hormat dan patuh, contoh sikap hormat dan patuh, keuntungan memiliki sikap hormat dan patuh).
f. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor.
g. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
h. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya
i. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik (setiap peserta didik dari tiap kelompok yang bernomor sama) mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas.
j. Guru secara random memilih kelompok yang harus menjawab pertanyan tersebut, selanjutnya peserta didik yang nomornya disebut guru dari kelompok tersebut mengangkat tangan dan berdiri untuk menjawab pertanyaan.
k. Kelompok lain yang bernomor sama menanggapi jawaban tersebut.
l. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.
m. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap hormat dan patuh.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi hormat dan patuh.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sifat hormat dan patuh.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.
d. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang

kisah Siti Masyitah.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:

(Indikator) Keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

  Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
  Sedang : jika 3-4 indikator muncul
  Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

  Tinggi : jika 3 indikator muncul
  Sedang : jika 2 indikator muncul
  Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan guru.

a. Menceritakan bagaimana sikap hormat dan patuh kepada kedua orang tua.
b. Menceritakan bagaimana sikap hormat dan patuh kepada guru.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi Hormat dan Patuh

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

1) Mematuhi
2) Mengerjakan
3) Patuh
4) Hormat
5) Menghormati

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Kakak sedang belajar, adik menyetel radio dengan suara yang keras.			

2	Doni mengerjakan PR nya dengan sungguh-sungguh.			
3	Apabila adik menangis, maka sebagai kakak, kita harus menghiburnya .			
4	Ketika Ibu memanggil kita, sedang kan kita sedang asyik bermain maka sikap kita adalah mengacuhkannya.			
5	Kita tidak boleh berkata kasar kepada orang tua dan guru.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
2.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
3.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
5.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Ketika hari Ahad ayah dan ibumu mengajak ke rumah nenek, tetapi kamu dan teman-teman sudah punya acara ke Toko buku. Apa yang harus kalian lakukan agar tetap

terjalin sikap saling menghormati diantara anggota keluarga ?

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Tugasku

Tahukah kalian bahwa nabi dan rasul menerima wahyu dari Allah melalui perantara? Carilah informasi tersebut kepada guru dan orang tua kalian bagaimana para nabi dan rasul itu menerima wahyu?

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta

didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan

keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

5
Indahnya Berperilaku Terpuji

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.5. Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh.

3.5. Mendiskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitoh.

4.5. Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh

Indikator

1. Menjelaskan pengertian tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh.
2. Menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh.
3. Membiasakan bersikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik dapat menjelaskan sikap tabah dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik dapat menjelaskan sikap tabah dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitoh

D. Materi Pokok

Kisah Masyitoh

Kisah ini terjadi pada masa raja Fir'aun berkuasa. Masyitoh bekerja sebagai tukang sisir putri raja Fir'aun. Suatu hari ketika sedang menyisir rambut putri Fir'aun, sisirnya jatuh dan Masyitoh menyebut Astaghfirrullah yang akhirnya terdengar juga oleh Fir'aun.

Raja Fir'aun memanggil Masyitoh beserta keluarganya. Fir'aun mengajak Masyitoh untuk menyembahnya. Masyitoh tidak mau. Masyitoh hanya menyembah kepada Allah. Akhirnya Fir'aun menyiksa Masyitoh beserta keluarganya dengan memasukkannya ke dalam air yang mendidih.

1. Akhlak Masyitoh
   a. Kegigihan memperjuangkan akidah
   b. Tabah dan sabar menjalankan perintah Allah
   c. Menerima cobaan dengan ikhlas

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Tabah dan Sabar Menghadapi Cobaan Melalui Kisah Masyitoh

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak tercela yang telah mereka pelajari.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkait-kannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mencermati kisah Masyitoh.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai kisah Masyitoh, misalnya: Siapakah Masyitoh itu? Mengapa makamnya berbau harum?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *Numbered Heads Together* (NHT).
e. Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang, membuat nomor, mempersiapkan materi diskusi (pengertian tabah, contoh sikap tabah, keuntungan memiliki sikap tabah, pengertian sabar, contoh sikap sabar, dan keuntungan memiliki sikap sabar).
f. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor.
g. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
h. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya
i. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik (setiap peserta didik dari tiap kelompok yang bernomor sama) mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas.
j. Guru secara random memilih kelompok yang harus menjawab pertanyan tersebut, selanjutnya peserta didik yang nomornya disebut guru dari kelompok tersebut mengangkat tangan dan berdiri untuk menjawab pertanyaan.
k. Kelompok lain yang bernomor sama menanggapi jawaban tersebut.
l. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.
m. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap tabah dan sabar.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi tabah dan sabar.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk memiliki sifat tabah dan sabar.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum

dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

d. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang akhlak tercela.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan memainkan peran Masyitoh, keluarganya, anak Fir'aun maupun sebagai Fir'aun.

Kemudian menyebutkan akhlak terpuji yang dimiliki Masyitoh, seperti :

1) Tabah menghadapi ujian.
2) Sabar dalam menghadapi cobaan.
3) Mengutamakan mempertahankan akidah

Materi Ajar

Aku Senang mengamalkan Ketabahan dan Kesabaran Ketika mendapat Cobaan dari Allah Swt.

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik akhlak apa yang sudah diperlihatkan oleh Masyitoh dalam kisahnya ?
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

1) Guru bertanya kepada peserta didik setelah mereka mencermati dan bermain peran, hikmah apa yang diambil dari kisah Masyitoh ?
2) Guru bertanya kepada peserta didik bagaimana pendapatmu tentang sikap Fir'aun terhadap Siti Masyitoh ?
3) Guru membentuk kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan pengalamannya ketika mendapat ujian atau musibah.
4) Materi terpenting yang harus dibahas adalah Menemukan hikmah kisah Mashithah dan menemukan tentang prilaku Fir'aun terhadap Masyitoh.

3. Penutup

1) Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi berprilaku terpuji.
2) Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk berprilaku terpuji.

Catatan
Pada kolom kegiatan, guru membuat kelompok kerja, kemudian peserta didik mendiskusi-kan dengan kelompoknya masing-masing. Setelah selesai disampaikan hasil diskusi kedepan kelas dan kelompok lain juga dimintai pendapatnya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.

Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.

Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan akhlak terpuji yang diambil dari kisah Masyitoh.

F. Penilaian

Perhatikan kolom Ayo Berlatih, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

a. Uraian

Untuk soal uraian dapat dilihat di buku peserta didik Akidah Akhlak kelas 4 pelajaran 5.

Kunci Jawaban

1. Raja Fira'un dari Negara Mesir.
2. Hikmah dari Kisah Siti Masyitoh adalah :
   1) Kewajiban untuk teguh dalam mempertahankan iman dan Islam.
   2) Tidak takut kepada apapun dan siapapun kecuali hanya takut kepada Allah Swt.
   3) Seseorang yang sabar dalam keimanannya akan mendapat balasan dari Allah yang tak terhingga.
   4) Dalam keadaan apapun kita wajib mempertahankan iman kepada Allah Swt. walaupun nyawa taruhannya.
3. Walau kita dihadapkan oleh apapun kita harus mempertahankan akidah kepada Allah

Swt., tabah, dan sabar.

4. Iman dan Islam.
5. *Allahu Akbar* dan artinya Allah Maha Besar

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik menulis nama rajanya betul dan asal negaranya juga betul skor 4 b. Jika peserta didik menulis nama rajanya betul akan tetapi asal negaranya salah skor 3 c. Jika peserta didik menulis nama rajanya salah tetapi asal negaranya betul 2 d. Jika jawaban peserta didik baik menulis rajanya salah maupun asal negaranya salah skor 1	4
2.	a. Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan keempatnya betul b. Jika peserta didik menjawab empat jawaban, dua jawaban betul dan dua jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4
3.	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4
4.	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
5.	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4

Skor tertinggi 20

Skor Diperoleh

Nilai Akhir = ------------------------------ x 100

Skor Maksimal

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Meskipun Allah Swt. memberikan cobaan yang sangat berat, namun kita tetap tabah dan sabar.			
2	Ketika diberi nasehat oleh bapak guru, anak-anak mendengarkan dan memperhatikan dengan baik.			
3	Burhan marah-marah di kelas karena nilai yang didapat pada waktu ujian tidak memuaskan. Padahal dia sudah belajar dengan giat.			
4	Pada suatu hari Fatimah tidak membawa pensil, kemudian ia ingin meminjam pensil kepada Isna, tetapi Fatimah langsung mengambil sendiri di tas tanpa ijin.			
5	Dikelas empat terjadi perkelahian antara Roni dan Bagas, melihat kejadian itu Syaiful langsung mendekati dan melerainya.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
2.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
3.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
5.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Bentuklah kelompok kerja, kemudian masing-masing kelompok memainkan peran ! Ada yang berperan sebagai raja Fir'aun, anaknya raja Fir'aun, Siti Masyitoh dan keluarganya.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**
1.					
2.					
3.					

Keterangan
Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Tugasku

Diskusikan dengan kelompokmu, sifat terpuji apa yang bisa diambil dari kisah Masyitoh?

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

Catatan:
Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)..

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid

6
Menghindari Akhlak Tercela Melalui Kisah Tsa'labah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.

3.6 Mendiskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.

4.7. Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat

Indikator

1. Menceritakan kisah Tsa'labah.
1. Menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.
1. Membiasakan menghindari sifat tercela kufur nikmat yang dimiliki oleh Tsa'labah.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan

model pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik dapat menceritakan kembali kisah Tsa'labah.

2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik dapat menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.
3. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menghindari sifat tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah

D. Materi Pokok

Kisah Tsa'laba

Di zaman Rasulullah hidup seorang sahabat yang miskin dan kekurangan tetapi terkenal sebagai seorang yang taat mengerjakaan salat berjamaah bersama Rasulullah. Tsa'labah meminta didoakan Rasulullah supaya mendapat harta yang berlimpah. Sebenarnya Rasulullah enggan mendo'akan Tsa'labah karena takut Tsa'labah kufur nikmat.

Setelah didoakan Tsa'labah pulang ke rumah sambil membawa domba yang sedang bunting pemberian Rasulullah. Selang beberapa waktu Tsa'labah mulai tidak ter-lihat berjama'ah di Masjid. Rasulullah mendengar dari para sahabat bahwa Tsa'labah sekarang sudah mulai sibuk mengurus dombanya yang semakin hari semakin bertambah banyak Akhirnya. Tsa'labah sudah tidak sempat salat berjamaah bahkan salat jum'at sering ditinggalkannya.

Rasulullah mengutus petugas untuk menarik Zakat Tsa'labah. Tetapi Tsa'labah tidak mau membayar zakat. Dia takut kalau membayar zakat dombanya akan berkurang. Selang beberapa waktu akhirnya Tsa'labah sadar bahwa harus membayar zakat kepada Rasulullah. Tetapi Rasulullah menolak zakatnya sampai beliau meninggal dunia. Timbullah penyesalan pada diri Tsa'labah yang sudah menjadi orang kufur nikmat.

5. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Menghindari Akhlak Tercela Tsa'labah

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang tokoh-tokoh yang berakhlak tercela yang ia ketahui.

b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua pernyataan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan orang itu? Akhlak tercelah apakah yang dimiliki orang itu? Apa akibat memiliki akhlak yang demikian?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Mind Mapping*.
e. Guru menyampaikan konsep atau permasalahan yang akan didiskusikan oleh peserta didik (akhlak tercela yang dimiliki oleh Tsalabah, cara menghindari sifat tidak mau membayar zakat, cara menghindari akhlak tercelanya).
f. Membuat kelompok yang anggotanya 2-3 orang
g. Setiap kelompok menginterventarisasi dan mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
h. Setiap kelompok atau secara acak kelompok tertentu membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
i. Dari data-data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi bandingan sesuai dengan konsep yang disediakan.
j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak tercela Tsa'labah.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi akhlak tercela Tsa'labah.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap tercela yang dimiliki oleh Tsa'labah.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Menceritakan kisah Tsa'labah.
2. Cara menghindari sifat tercela Tsa'labah

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.

Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.

Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi akhak tercela tsalabah.

E. Penilaian

Kunci Jawaban

1. Tsa'labah
2. Lupa salat berjamaah, lupa salat jum'at dan tidak mau membayar zakat.
3. Ingkar janji, kufur nikmat, dan sombong
4. Karena menyadari bahwa kekayaannya milik Allah Swt.
5. Menjaga mulut, telinga, mata, tangan dan hati kita agar selalu mengingat kebesaran Allah Swt.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Ketika mengalami kesulitan hidup anggaplah sebagai ujian keimanan.			
2	Menerima rezeki dari Allah apa adanya.			
3	Membagi sebagian rezeki kita kepada orang yang membutuhkan.			
4	Menumpuk numpuk harta untuk kepentingan sendiri.			
5	Mengusir pengemis yang datang ke rumah.			

Keterangan : B = benar ; RR = ragu-ragu ; S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
2.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
3.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
5.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Bentuklah kelompok kerja, kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan apa saja perilaku tercela Tsa'labah!

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textbf{Skor Diperoleh}}{\textbf{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tugasku

Datanglah ke perpustakaan, carilah kisah Tsa'labah dari sumber buku yang lain.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta

didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ....

Sub Tema : ....

Hari/tanggal : ....

No	Nama Peserta didik	Perilaku Yang Diamati								
		Percaya Diri			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

3 : Membudaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

Catatan:
Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai tujuan pembelajaran mengerjakan soal pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru berupa lembar pertanyaan. Pengayaan bisa secara klasikal maupun personal, disesuaikan dengan waktu dan pencapaian nilai ketuntasan minimal.

Contoh soal pengayaan :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Ceritakan akhir kehidupan Tsa'labah sampai akhir hidupnya!

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengi-

dentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identi-fikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan be-lajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/ wali murid

7
Indahnya Kalimat *Thayyibah*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Meyakini Allah Swt melalui kalimat *tayyibah* (*As-salamua'laikum*).

3.1 Mengetahui kalimat *tayyibah* (*As-salamua'laikum*).

4.1 Mendemonstrasikan cara mengucap salam sesuai ketentuan syar'i.

Indikator

1. Menghafal kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.
2. Menyebutkan arti kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.
3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca *tayyibah As-salamua'laikum*.
4. Menjelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.
5. Membiasakan mengucapkan kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* ketika bertemu dengan seseorang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menghafal kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dan artinya.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca *tayyibah As-salamua'laikum*.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah As-salamua'laikum.*

D Materi Pokok

Kalimat *thayyibah As-salamua'laikum*

Lafal *As-salamua'laikum* mengandung arti semoga keselamatan dan kasih sayang Allah serta kebaikan terlimpah kepada kalian.

Kalimat *As-salamua'laikum* diucapkan bila:

1. Setiap kali bertemu
2. Bertamu ke rumah teman
3. Memulai pertemuan
4. Berpisah setelah bertemu

Keutamaan mengucapkan salam:

1. Para malaikat, nabi atau rasul dan penghuni Surga sering memberi sapaan resmi dengan menggunakan salam.
2. Sarana untuk mengikat persaudaraan, memperkuat jalinan silaturahmi diantara kita.

E. Proses Pembelajaran

Materi ajar Kalimat *thayyibah* ***As-salamua'laikum***.

1. Persiapan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat *thayyibah* yang pernah dipelajari beserta artinya.

b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.

b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: sedang apakah dua orang yang terdapat pada gambar? Mengapa setiap orang bertemu mengucapkan salam? Doa apa yang diucapkan ketika kita bertemu?

c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*.

e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*, hikmah membaca kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*. Lihat buku teks

f. Membagi kelas menjadi enam kelompok, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.

g. Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.

h. Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.

i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai ke enam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.

k. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*, arti kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*, dan hikmah membaca kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*. Lihat buku teks
l. Guru memberikan penguatan diakhir kegiatan diskusi

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:
(Indikator) Keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul
Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul
Sedang : jika 2 indikator muncul
Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk mengamati gambar kemudian menyusun kalimat yang menunjukkan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah As-salamua'laikum*.

Jadi rambu-rambu jawabannya adalah kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dibaca ketika bertemu teman, contohnya adalah :

1) Setiap kali bertemu
2) Bertamu ke rumah teman
3) Memulai pertemuan
4) Berpisah setelah bertemu

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi kalimat *thayyibah As-salamua’laikum*.

F. Penilaian

Perhatikan kolom Ayo Berlatih, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

a. Uraian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih!

1) اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه mengandung arti semoga keselamatan dan kasih sayang Allah serta kebaikan terlimpah kepada kalian.
2) a. Setiap kali bertemu
   b. Bertamu ke rumah teman
   c. Memulai pertemuan
   d. Berpisah setelah bertemu
3) Keutamaannya mengucapkan salam :
   a. Para malaikat, nabi atau rasul dan penghuni surga sering memberi sapaan resmi dengan menggunakan salam.
   b. Sarana untuk mengikat persaudaraan, memperkuat jalinan silaturahmi diantara kita.
4) Mengucapkan salam hanya kepada teman dekat dan bila bertemu teman tidak mengucapkan salam terlebih dahulu tetapi bertanyakan yang lain.
5) Suku bangsa yang ada di Indonesia :
   a. Suku Jawa
   b. Suku Batak
   c. Suku Dayak
   d. Suku Asmat
   e. Suku Aceh
   f. Suku Manado

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik menulis kalimat *thayyibah Assalaamu'alaikum* betul dan terjemahnya juga betul skor 4 b. Jika peserta didik menulis kalimat *thayyibah Assalaamu'alaikum* betul akan tetapi terjemahnya terdapat unsure kesalahan skor 3 c. Jika peserta didik menulis kalimat *thayyibah Assalaamu'alaikum* terdapat kesalahan akan tetapi terjemahnya betul skor 2 d. Jika jawaban peserta didik baik kalimat *thayyibah Assalaamu'alaikum* dan terjemahnya terdapat kesalahan skor 1	4
2.	a. Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan keempatnya betul b. Jika peserta didik menjawab empat jawaban, dua jawaban betul dan dua jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4
3.	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4
4.	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4
5.	a. Jika peserta didik menjawab enam jawaban dan keenamnya betul b. Jika peserta didik menjawab enam jawaban, tiga jawaban betul dan tiga jawaban salah c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan jawaban tersebut betul d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul	4

Skor tertinggi 20

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu atau salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Ketika akan berangkat sekolah, Zaki bersalaman dahulu dengan kedua orang tuanya, kemudian mengucakan salam.			
2	Pulang dari sekolah, Siti bertemu dengan temannya di jalan. Karena lelah, Siti tidak mengucapkan salam.			
3	Mendengar Dayu sakit, teman-teman Madrasahnya segera menengok ke rumahnya.			
4	Ketika bertemu dengan adik kelasnya di jalan, Fatimah tidak mau mengucapkan salam terlebih dulu, karena ia merasa lebih besar.			
5	" Selamat pagi pak guru !" kata anak-anak serentak, ketika pak guru datang di Madrasah mereka.			
6	Laut yang terbelah oleh tongkat Nabi Musa merupakan contoh dari pertolongan Allah.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
2.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
3.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
4.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
5.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6

Skor tertinggi 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Penilaian Kinerja

Lafalkanlah Kalimat *tayyibah* اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه dengan benar di depan gurumu.

Guru melakukan penilaian terhadap sikap peserta didik kaitannya pengamalan kalimat ***thayyibah*** اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُه

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik melafalkan kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dengan baik dan mengartikan juga dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik melafalkan kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* baik tetapi dalam mengartikan kurang baik, nilai 90.
3) Jika peserta didik melafalkan kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* kurang baik dan dalam mengartikan juga kurang baik, nilai 80.

Tugasku

Tulis kembali lafal kalimat salam dengan baik beserta artinya di selembar kertas, warnai dan pajangkan di depan kelasmu!

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik menulis kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dengan benar dan mengartikannya dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik menulis kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* dengan benar tetapi dalam mengartikannya kurang baik nilai 90.
3) Jika pserta didik menulis kalimat *tayyibah As-salamua'laikum* kurang benar dan dalam mengartikannya juga kurang baik, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan). Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

a. Tulislah doa-doa harian yang lainnya.

b. Membuat soal dan saling menjawab.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.\

8
Indahnya *Al-Asma Al-Husna*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai *as-Salam*, dan *al-Latif.*

3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam *al-Asma al-Husna* (*as-Salam*, dan *al-Latif*).

4.2 Melafalkan kalimah *as-Salam*, dan *al-Latif*

Indikator

1. Menyebutkan arti *as-Salam*.
2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah Swt. bersifat *as-Salam*.
3. Menjelaskan cara meneladani sifat *as-Salam*.
4. Menyebutkan arti *al-Latif*
5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Latif*.
6. Menjelaskan cara meneladani sifat *al-Latif*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dapat menjelaskan sifat *as-Salam*.

2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Latif*

D. Materi Pokok

Kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam*, dan *al-Latif*).

as-Salam berarti Yang Maha Sejahtera. *al-Latif* berarti Yang Maha Lembut

Hal-hal yang bisa kalian lakukan dalam mengamalkan sifat *as-Salam* adalah :

1. Membiasakan mengucapkan salam dan menjawab salam dengan baik kepada sesama muslim dalam berbagai kesempatan.
2. Bersikap baik, ramah, menjaga anggota tubuh kita agar tidak menyakiti orang disekitar kita.
3. Mewujudkan rasa aman di lingkungannya.
4. Menjalin Ukhuwah Islamiyah, dan memperkokoh hubungan sesamanya.
5. Mudah bergaul dan banyak temannya.
6. Menolong orang lain yang membutuhkannya.

Hal-hal yang bisa kalian lakukan dalam mengamalkan sifat *al-Latif* adalah :

a. Lemah lembut dalam bertutur kata dengan Orang tua, guru, teman dan antara sesama.
b. Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan sesuai dengan kemampuannya.
c. Walau pintar tetapi tidak sombong.
d. Memiliki sikap pemaaf.
e. Memberikan kasih sayang kepada sesama.
f. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah di sekitarnya.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Aku Senang Mengagungkan Allah Swt. Melalui sifat- sifatnya dalam *al-Asmaa al-Husna*.

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan *asmaul husna* yang pernah dipelajari beserta artinya.

b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.

b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, Siapa yang menciptakan alam semesta? Mengapa begitu teraturnya susunan alam semesta? Dapatkah kita mengenal Allah dengan mengenal ciptaannya?

c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Think Pair Share* (TPS).

e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah:

f. Guru menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan.

g. Guru mempersiapkan permasalahan yang akan didiskusikan (arti *as-Salam* dan bukti bahwa Allah bersifat *as-Salam*, arti *al-Latif* dan bukti bahwa Allah bersifat *al-Latif*. Lihat buku teks.

h. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan memikirkan (*think*) jawabannya secara individual.

i. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sebangku (*pair*). Hasil pemikiran dengan teman sebangku ini yang akan dipresentasikan di depan kelas.

j. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan (*share*) hasil diskusi di depan kelas.

k. Peserta didik mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap think, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap *pair* dan *share*, terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas.

l. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi *asmaul husna as-Salam* dan *al-Latif*.

m. Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah *as-Salam* dan *al-Latif*.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan *asmaul husna as-Salam* dan *al-Latif.*

b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk meneladani sifat Allah *as-Salam* dan *al-Latif.*.

c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keaktivan			Kerjasama			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:

(Indikator) Keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
Sedang : jika 3-4 indikator muncul
Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul
Sedang : jika 2 indikator muncul
Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*) dan menunjukkan bukti bahwa Allah Swt. memiliki kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*). Jadi rambu-rambu jawabannya adalah kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*) dibuktikan bahwa Allah Swt memberikan:

1) Kesejahteraan
2) Kelembutan

Materi Ajar Aku Senang mengamalkan *al-Asma al-Husna* dalam kehidupan sehari-hari..

1. Pendahuluan

1) Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*), arti kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*), dan membuktikan bahwa Allah Swt memiliki kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*).

2) Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkait-kannya dengan unit pembahasan.
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

1) Guru bertanya kepada peserta didik hal-hal apa saja yang bisa dilakukan dalam membuktikan sifat Allah *as-Salam,* dan *al-Latif* ?
2) Guru membentuk kelompok dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi.
3) Materi terpenting yang harus dibahas adalah Kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*), arti kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*), dan bukti bawa Allah Swt. memiliki sifat *as-Salam,* dan *al-Latif*. Lihat buku teks

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*).
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar mengagungkan dan meng-amalkan *al-Asma al-Husna* (*as-Salam* dan *al-Latif*) dalam kehidupan sehari-hari.

Catatan

Pada kolom kegiatan, guru membuat kelompok kerja, kemudian peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. Setelah selesai disampaikan hasil diskusi kedepan kelas dan kelompok lain juga dimintai pendapatnya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi *al-Asma al-Husna as-Salam* dan *al-Latif*.

F. Penilaian

Perhatikan kolom Ayo Berlatih, guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

a. Uraian

Kunci Jawaban

1) *as-Salam*, dan *al-Latif* yang artinya Yang Maha Sejahtera dan Yang Maha Lembut.
2) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan as-Salam:
   1. Mewujudkan rasa aman di lingkungannya.
   2. Menjunjung tinggi ilmu dengan cara menjadi pribadi yang mengamalkan dalam kebaikan serta memiliki keahlian dalam suatu bidang. Menjalin *ukhuwah Islamiyah,* dan memperkokoh hubungan sesamanya.
   3. Mudah bergaul dan banyak temannya.
   4. Menolong orang lain yang membutuhkannya.
3) Hal-hal yang tidak boleh dilakukan dalam mengamalkan *as-Salam* :
   a. Jika Kalian tidak dapat berbicara dengan baik, lebih baik diam.
   b. Manusia akan selamat di dunia dan akhirat jika tidak melakukan perbuatan dosa.
4) Hal-hal yang tidak boleh dilakukan dalam mengamalkan *al-Latif* :
   1. Tidak boleh saling bertengkar.
   2. Tidak boleh mebuat keributan dan bersikap kasar terhadap sesama.
5) Hal-hal yang harus dilakukan dalam mengamalkan *al-Latif* :
   1. Lemah lembut dalam bertutur kata dengan Orang tua, guru, teman dan antara sesama.
   2. Memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan sesuai dengan kemampuan-nya.

3. Walaupun pintar tetapi tidak sombong.
4. Memiliki sikap pemaaf.
5. Memberikan kasih sayang kepada sesama.
6. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah di sekitarnya.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* betul dan terje-mahnya juga betul skor 4 Jika peserta didik menulis kalimat *l-Asmaa al-Husnaa* betul akan tetapi terjemahnya terdapat unsur kesalahan skor 3 Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* terdapat kesalahan akan tetapi terjemahnya betul skor 2 Jika jawaban peserta didik baik kalimat *al-Asma al-Husna* dan terje-mahnya terdapat kesalahan skor 1	4
2.	Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan keempatnya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab empat jawaban, dua jawaban betul dan dua jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4
3	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4
4	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4

5	Jika peserta didik menjawab enam jawaban dan keenamnya betul skor 4 Jika peserta didik menjawab enam jawaban, tiga jawaban betul dan tiga jawaban salah skor 3 Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan jawaban tersebut betul skor 2 Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	4

Pedoman Penilaian
Skor tertinggi 20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pertanyaan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Sebelum menghadapi ujian Madrasah, Fatimah melaksanakan salat tahajjud untuk memohon kepada Allah Swt. agar berhasil.			
2	Zaki selalu bertengkar dengan temannya. Ia tidak yakin Allah Swt. menjadikan hati manusia merasa aman.			
3	Setiap habis magrib, Rifai selalu membiasakan diri membaca Alqur'an. Dengan membaca Al-Qur'an hatinya menjadi tenang.			
4	Bayu sering berkata kotor, apabila ia marah. Teman-temannya selalu menasehatinya tapi tidak pernah dihiraukannya.			
5	Siti rajin berangkat TPQ setiap hari Rabu dan Sabtu. Ia yakin bahwa apa yang dikerjakan akan mendapat kasih sayang dari Allah Swt.			

Keterangan :
B = benar
RR = ragu-ragu
S = salah

Penilaian Kinerja

Lafalkanlah Kalimat *al-Asma al-Husna* (*as-Salam dan al-Latif*) dengan benar beserta artinya di depan gurumu.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (***aas-Salam dan al-Latif***) dengan baik dan mengartikan juga dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (***aas-Salam dan al-Latif***) baik tetapi dalam mengartikan kurang baik, nilai 90.
3) Jika peserta didik melafalkan kalimat *al-Asma al-Husna* (***aas-Salam dan al-Latif***) kurang baik dan dalam mengartikan juga kurang baik, nilai 80.

Tugasku

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* (***aas-Salam dan al-Latif***) dengan benar dan mengartikannya dengan baik, nilai 100.
2) Jika peserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* (***as-Salam dan al-Latif***) dengan benar tetapi dalam mengartikannya kurang baik nilai 90.
3) Jika pserta didik menulis kalimat *al-Asma al-Husna* (***as-Salam dan al-Latif***) kurang benar dan dalam mengartikannya juga kurang baik, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis ayat dan terjemah:
   a). Surah al-Fath ayat 4,
   b). Surah al-Waqi'ah ayat 74,
   c). Surah al-Hajj ayat 54,
   d) Surah al-Infithar ayat 7, dan
   e). Surah as-Sajadah ayat 7.
2. Menulis bunyi *asmaul husna* yang terdapat dalam setiap ayat tersebut.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai).

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik dimadrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Pada pelajaran ini orang tua/wali murid diminta partisipasinya agar peserta didik dapat meneladani sifat-sifat Allah yang terdapat pada *asmaul husna al-Mu'min, al-'Azhim, al-Hadi, al-'Adl* dan *al-Hakam*.

9
Mengenal Nabi Dan Rasul

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.

3.3. Menjelaskan nama-nama nabi rasul Allah Swt. dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul.

4.3. Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt. dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul

Indikator KD :

1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.
2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
3. Menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
4. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.

2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
4. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.

D. Materi Pokok

Mengenal rasul dan nabi Allah Swt.

Jumlah rasul dan nabi yang wajib kita imani ada 25.

Tugas rasul dan nabi adalah:

a. Mengajak manusia menyembah Allah
b. Mengajarkan akidah
c. Mengajarkan agar berakhlak mulia
d. Mencerdaskan umat
e. Menyampaikan kabar gembira
f. Mengajarkan hidup bermasyarakat

Bukti adanya nabi dan rasul berupa :

a. Bangunan
b. Tempat bersejarah
c. Makam
d. Kitab suci

Cara beriman kepada nabi dan rasul adalah :

a. Mengetahui riwayat kehidupan dan ajaran yang dibawanya.
b. Membenarkan berita yang disampaikan para rasul
c. Mengamalkan syariat yang dibawanya
d. Mencintai dan membela para rasul
e. Meneladani akhlaknya
f. Menghidupkan sunah rasul
g. Memperbanyak membaca shalawat atas Nabi Muhammad saw.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Mengenal rasul dan nabi Allah Swt.

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak untuk mencermati daftar nama-nama rasul dan nabi Allah Swt yang ada di buku teks.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan daftar rasul dan nabi Allah Swt. tersebut. Misalnya, Siapakan nama rasul dan nabi Allah Swt. yang membawa ajaran Islam? Bagaimana cara mendakwahkan ajarannya itu? Siapakah rasul dan nabi Allah yang pandai berbicara dengan hewan? Siapakah rasul dan nabi Allah yang mendirikan Ka'bah di Mekah?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Make a Match*.
e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi *review*, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.

Contoh Kartu

Nabi Muhammad saw.	Yang membawa ajaran agama Islam
Nabi Ibrahim as.	Yang mendirikan Ka'bah di Mekah

f. Guru mengocok kartu terlebih dahulu dan membagikan kartu kepada peserta didik (usahakan setiap peserta didik mendapat satu kartu, tetapi jika peserta didiknya masih ada yang belum dapat kartu maka dapat dimintai bantuannya untuk menjadi pengamat).

g. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang
h. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)
i. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
j. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi mengenal rasul dan nabi Allah Swt

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mengenal rasul dan nabi Allah Swt.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada rasul dan nabi Allah Swt.
c. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Akhlak terpuji rasul dan nabi Allah Swt.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:
(Indikator) Keaktifan :
- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas

- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

  Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
  Sedang : jika 3-4 indikator muncul
  Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

  Tinggi : jika 3 indikator muncul
  Sedang : jika 2 indikator muncul
  Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan mengenal nabi dan rasul Allah Swt.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.

Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.

Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan mengenal nabi dan rasul Allah Swt.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

1. Rukun Iman yang ke 4
2. Berjumlah 25 nabi dan rasul
3. Nabi Adam as.
4. Nabi Muhammad saw.
5. Seorang nabi.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Seorang anak yang orang tuanya seorang anak ulama, maka ia akan mendapatkan Surga karena keshalehan orang tua nya.			
2	Allah Swt menurunkan wahyu kepada Rasulullah saw., sebagai umatnya kita harus mengikuti Rasulullah.			
3	Rasulullah saw bersabda, bahwa beliau berada di Surga bersama orang yang mengasihi anak yatim.			
4	Segala sikap, perkataan dan perbuatan Rasulullah adalah mulia, maka kita harus meneladani perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.			
5	Beberapa tahun lalu, di Indonesia dihebohkan oleh berita adanya seseorang yang menganggap dirinya seorang nabi dan rasul setelah Nabi Muhammad saw, misalnya Lia Eden dan Musadeq. Keduanya mengaku menerima wahyu untuk disampaikan kepada umat manusia.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6
2.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
3.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6

4.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 1	6
5.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah skor 6	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Ayo cermati Al-Qur'an surah al-An'am ayat 48, an-Nahl ayat 36, al- Maidah ayat 49. Carilah tugas dari nabi dan rasul dalam ayat-ayat tersebut.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Tugasku

Ayo ke perpustakaan, carilah dalam buku tempat-tempat bersejarah peninggalan para nabi dan rasul!

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

10
Akhlak Terpuji Nabi dan Rasul

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.

3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan *Ulul Azmi*, sertasifat-sifat nabi dan rasul.

4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul

Indikator KD :

1. Menjelaskan pengertian sifat sidiq, amanah, tablig dan fathanah.
2. Menjelaskan ciri-ciri sidiq, amanah, tablig dan fathanah.
3. Menjelaskan contoh sikap sidiq, amanah, tablig, dan fathanah.
4. Menjelaskan hikmah membiasakan berprilaku sidiq, amanah, tablig dan fathanah.
5. Membiasakan prilaku sikap sidiq, amanah, tablig, dan fathanah dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.

2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
4. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.

D. Materi Pokok

Sifat wajib nabi dan rasul ada empat yaitu:

1. Sidiq

Sidiq berarti benar dan jujur. Seorang nabi dan rasul akan selalu berkata dan berbuat yang benar, yakni selalu berdasar ajaran Allah Swt. Mustahil seorang nabi dan rasul bersifat *kizib* (dusta).

2. Amanah

Amanah artinya menyampaikan kepada yang berhak menerimanya, tidak menyalahgunakan. Seorang nabi dan rasul mustahil bersifat khianat, yang berarti menyalahgunakan kepercayaan.

3. Tablig

Tablig artinya menyampaikan atau melaksanakan amanah. Seorang nabi dan rasul menyampaikan ajaran-ajaran agama kepada umatnya. Nabi dan rasul mustahil bersifat *kitman* artinya menyembunyikan.

4. Fathanah

Fathanah artinya cerdas. Seorang nabi dan rasul memiliki kecerdasan dan kekuatan berfikir yang tinggi agar dapat memberikan keterangan-keterangan dengan pandai dan bijaksana, sehingga manusia dapat mengerti dan memahami apa yang diajarkannya. Seorang nabi dan rasul mustahil bersifat *baladah* yang berarti bodoh atau lemah akal.

Manfaat meneladani akhlak terpuji nabi dan rasul adalah :

1. akan disenangi orang lain.
2. mendapat kepercayaan dari orang lain.
3. hati menjadi tenang.
4. mendapat balasan pahala dari Allah Swt.

5. tercapai apa yang dicita-citakan .
6. berprestasi.
7. mampu menyelesaikan masalah.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Akhlak Terpuji rasul dan nabi Allah Swt.

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang dimiliki oleh nabi dan rasul.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak untuk mencermati sebuah kisah.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan kisah. Misalnya, akhlak terpuji apa yang dimiliki orang tersebut? Apa yang orang itu lakukan? Apa akibat dari akhlak tersebut?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Everyone is a Teacher Here*.
e. Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah potongan kertas (satu kertas HVS dijadikan delapan).
f. Membagikan kertas kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang sedang dipelajari.
g. Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.
h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing sambil memikirkan jawabannya (lebih kurang 5 menit).

i. Peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan yang ada ditangannya dan memberikan jawaban/penjelasan atas pertanyaan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan tanggapan.
j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak terpuji nabi dan rasul.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi akhlak terpuji nabi dan rasul.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan akhlak terpuji nabi dan rasul.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Keterangan:

(Indikator) Keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain

- Mengajukan ide/gagasan
  Tinggi : jika 4-6 indikator muncul
  Sedang : jika 3-4 indikator muncul
  Rendah : jika 1-2 indikator muncul

(Indikator) Kerja sama :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman
- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama
- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok
- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan
- tidak mau bekerja sama

(Indikator) Tanggung jawab :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal
  Tinggi : jika 3 indikator muncul
  Sedang : jika 2 indikator muncul
  Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Mencari dan menemukan empat akhlak terpuji nabi dan rasul di dalam buku teks.
2. Menulis cerita pengalaman sendiri melaksanakan akhlak terpuji nabi dan rasul.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.

Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.

Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi akhlak terpuji nabi dan rasul.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

1. Menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya.
2. Belajar dengan bersungguh-sungguh.
3. Mendapat kepercayaan dari orang lain
4. Dibenci orang lain.
5. Akan disenangi orang lain dan tercapai cita-citanya

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Suatu ketika kamu lupa membawa buku PR. Pak guru akan memeriksa Pr mu hari ini. Kamu takut pak guru akan marah. Teman mu menyarankan untuk membuat PR itu pada buku yang baru.			
2	Kamu akan berlibur di rumah Paman. Sebelum berangkat, ibu menitipkan pesan untuk paman mu. Ternyata kamu lupa menyampaikan pesan tersebut hingga hari terakhir kamu akan berpamitan pulang.			
3	Temanmu mendapat nilai yang buruk dalam ulangan harian. Ia bercerita padamu bahwa ia amat malu dengan nilai itu. Ia juga berpesan agar kamu merahasiakan nilai ulangannya.			
4	Kamu tidak dapat menguasai pelajaran matematika. Meskipun kamu telah mempelajarinya dengan tekun seorang diri, namun terasa berat untuk dapat mengerti soal-soal matematika.			
5	Beberapa tahun lalu, di Indonesia dihebohkan oleh berita adanya seseorang yang menganggap dirinya seorang nabi dan rasul setelah Nabi Muhammad saw, misalnya Lia Eden dan Musadeq. Keduanya mengaku menerima wahyu untuk disampaikan kepada umat manusia.			

Keterangan :
B = benar
RR = ragu-ragu
S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
3.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Skor tertinggi 30

Skor Diperoleh
Nilai Akhir = ------------------------------ x 100
Skor Maksimal

Penilaian Kinerja

Ceritakanlah pengalamanmu berprilaku shiddiq, amanah, tablig atau fathanah di Madrasah!

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan
Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Tugasku

Bekerjasamalah dengan orang tua untuk mencatat apa saja yang sudah kalian lakukan yang sesuai dengan sifat-sifat nabi dan rasul di rumah!

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan

mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.

3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

11
Indahnya Berperilaku Terpuji (2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt

3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan *Ulul Azmi*, serta sifat-sifat nabi dan rasul.

4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt dan *Ulul Azmi* serta sifat-sifat nabi dan rasul.

Indikator

1. Menjelaskan pengertian rasul *ulul azmi*.
2. Menjelaskan 5 rasul *ulul azmi.*
3. Menjelaskan keteguhan iman 5 rasul *ulul azmi*.
4. Membiasakan akhlak mulia pada Rasul *ulul azmi*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran *Card Sort* peserta didik dapat menjelaskan 5 rasul *ulul azmi*.
2. Melalui model pembelajaran *Card Sort* peserta didik dapat menjelaskan keteguhan iman 5 rasul *ulul azmi*.

D. Materi Pokok

Akhlak Terpuji 5 Rasul *Ulul Azmi*.

Rasul yang memiliki gelar *Ulul Azmi* berarti rasul yang memiliki kesabaran tingkat tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.

Para Rasul yang mendapat gelar *Ulul Azmi* terdiri dari :

1. Nabi Nuh as.
2. Nabi Ibrahim as.
3. Nabi Musa as.
4. Nabi Isa as.
5. Nabi Muhammad saw.

Hikmah yang dapat diambil dari rasul *Ulul Azmi* adalah:

a. Seorang muslim haruslah memiliki kesabaran yang tinggi. Karena dengan kesabaran, akan mendapatkan pertolongan dari Allah Swt. Sebagaimana Allah berfirman bahwa dengan kesabaran manusia dapat memohon pertolongan kepada-Nya. Dengan kesabaran, kalian akan menjadi anak yang tetap tabah dan rendah hati.

b. Akidah yang lurus harus diperjuangkan dengan sungguh-sungguh agar tidak lepas dari diri kita. Begitu banyak cobaan dan rayuan. Tanpa diikuti dengan keteguhan hati membela kebenaran, tanpa *istiqomah* dalam membela keyakinan, ia akan pergi meninggalkan kalian, dan jadilah manusia yang murtad, sehingga nerakalah tempat kembali. Sebaliknya dengan keteguhan hati dan istiqomah membela keyakinan dan kebenaran, Allah akan memberikan pahala Surga.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Akhlak Terpuji Lima Rasul *Ulul Azmi*

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan sifat-sifat nabi yang diketahui.

b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkait-kannya dengan unit pembahasan.

c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: Peristiwa apakah yang terlukis dalam gambar tersebut? Apakah yang dimaksul dengan rasul *ulul azmi?* Siapa sajakah yang dimaksud dengan rasul *ulul azmi?* Mengapa kita harus meneladaninya?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Card Sort*.
e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, cohtoh: Nama-nama rasul *ulul azmi* (sebagai materi induk); pada usia 6 tahun ia sudah menjadi yatim piatu, pada masa kecil ia diasingkan di dalam gua, dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks
f. Menulis materi induk pada kartu menggunakan huruf kapital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang/ kartu rincian).
g. Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda.
h. Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur.
i. Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu.
j. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya.
k. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut.
l. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya.
m. Guru memberikan apreasiasi setiap hasil kerja peserta didik.
n. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak terpuji lima rasul *ulul azmi*.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi rasul *ulul azmi*.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa mengimani

dan meneladani rasul *ulul azmi*.

c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Pada kegiatan diskusi guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan bercerita diantaranya adalah:

1. Bagaimana melaksanakan akhlak mulia para rasul *Ulul Azmi*?
2. Bagaimana bentuk ketabahan dan kesabaran rasul *Ulul Azmi* dalam berdakwah?

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan akhlak terpuji lima rasul ulul azmi.

F. Penilaian

Kunci Jawaban

1. Rasul yang memiliki kesabaran yang tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.
2. Nama-nama rasul *Ulul Azmi*:

a) Nabi Nuh as.
b) Nabi Ibrahim as.
c) Nabi Musa as.
d) Nabi Isa as.
e) Nabi Muhammad saw.

3. Memiliki kesabaran yang tinggi, Selalu berdoa kepada Allah agar kaumnya jangan

di beri azab dan mohon agar umatnya di beri Hidayah.

4. Hikmah yang diperoleh:

a) Kita harus memiliki kesabaran yang tinggi.

b) Akidah yang lurus harus kita perjuangkan sungguh-sungguh.

5. Mencintai dan meneladani rasul *Ulul Azmi*.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 20

Skor Diperoleh

Nilai Akhir = ----------------------------- x 100

Skor Maksimal

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Fandi adalah anak orang tidak mampu, tetapi Fandi malas untuk belajar dan sekolah. Dia menyesali menjadi orang miskin.			
2	Siska sedang sakit, walaupun begitu ia selalu tersenyum bila teman-teman menengoknya. Tidak ada perasaan sedih.			
3	Murni anak yang cantik. Suatu ketika ia memilih keluar dari Islam karena menikah dengan laki-laki tampan walaupun ia bukan orang Islam.			
4	Sandra selalu mengeluh apabila ingat nasibnya menjadi anak cacat. Ia tidak bisa melakukan apa-apa.			
5	Andri dulu hidupnya sengsara. Tapi karena kesabarannya, sekarang ia menjadi anak yang shaleh dan sukses.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
2.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
3.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Pernahkah kalian mengalami sebuah musibah? Coba ceritakan kembali apa yang kamu lakukan untuk menghadapi musibah tersebut? Diskusikanlah dengan kelompokmu!

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan
Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Tugasku

Bekerjasamalah dengan orang tua untuk mencatat apa saja yang sudah kalian lakukan yang sesuai dengan sifat-sifat nabi dan rasul di rumah!

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tugasku

Apa yang kalian lakukan terhadap teman yang bila di timpa musibah tidak bersabar?.

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.

2. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
3. Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid

12
Indahnya Berperilaku Terpuji (3)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.

3.4 Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.

4.4 Menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1. Menjelaskan pengertian sikap terpuji ketika bertamu.
2. Menyebutkan adab terpuji ketika bertamu.
3. Menyebutkan keuntungan sikap terpuji ketika bertamu.
4. Membiasakan bersikap terpuji ketika bertamu.
5. Menjelaskan pengertian sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menyebutkan adab terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
7. Menyebutkan keuntungan sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
8. Membiasakan bersikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) peserta didik dapat menjelaskan sikap terpuji ketika bertamu.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) peserta didik dapat menjelaskan sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pokok

Adab ketika bertamu adalah :

a. Mengucapkan salam
b. Meminta izin masuk
c. Membelakangi pintu
d. Bertamu tidak lebih dari tiga hari
e. Kembali pulang bila tidak diizinkan masuk
f. Tidak memandang seluruh ruangan dengan penuh kecurigaan

Manfaat yang diperoleh dari akhlak terpuji adalah :

a. Allah Swt. memberikan kasih sayangnya kepada kalian, karena telah mengamalkan kebaikan.
b. Allah Swt. akan memberikan kemudahan menghadapi masalah.
c. Allah Swt. akan memberikan ampunan
d. Allah Swt. akan memberikan pahala yang besar.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar **Aku Senang Berprilaku Terpuji terhadap Teman dalam Kehidupan Sehari-hari**

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan sifat-sifat nabi yang diketahui.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut? apa keuntungan memiliki akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Student Team Achievement Divisions* (STAD).
e. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan mempersiapkan materi diskusi yang akan dibahas oleh setiap kelompok. (pengertian, ciri-ciri, cara, dan keuntungan memiliki sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari).
f. Guru menyajikan pelajaran (sikap terpuji kepada teman dalam kehidupan sehari-hari).
g. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.
h. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
i. Hasil tes atau kuis selanjutnya dibandingkan dengan rata-rata sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan tingkat keberhasilan peserta didik mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya. Poin ini selanjutnya dijumlahkan untuk membentuk skor kelompok.
j. Guru memberikan pernghargaan kepada kelompok yang terbaik prestasinya atau yang telah memenuhi kriteria tertentu.
k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap akhlak terpuji terhadap teman.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi rasul *ulul azmi*.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa mengimani dan meneladani rasul *ulul azmi*.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran

yang baru dilaksakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Pada kegiatan diskusi guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

catatan

1. Pada kolom kegiatan, guru membuat kelompok kerja, kemudian peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. Setelah selesai disampaikan hasil diskusi kedepan kelas dan kelompok lain juga dimintai pendapatnya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan akhlak terpuji lima rasul ulul azmi.

F. Penilaian

Kunci Jawaban

1. Akhlak terpuji kepada:
   a) Diri sendiri
   b) Ibu dan Bapak
   c) Bapak Ibu Guru
   d) Teman atau orang lain
2. Manfaat yang diperoleh:
   a) Allah Swt. akan memberikan kasih sayang
   b) Allah Swt. akan memberikan kemudahan menghadapi masalah
   c) Allah Swt. akan memberikan ampunan
   d) Allah Swt. akan memberikan pahala
3. Tidak memberatkan tuan rumah dan tidak boleh mengintip
4. Tidak boleh bertengkar dan tidak boleh saling mengejek
5. Adab ketika bertamu:
   a) Mengucap salam
   b) Meminta izin masuk

c) Membelakangi pintu
d) Bertamu tidak lebih dari tiga hari
e) Kembali pulang bila tidak diizinkan masuk
f) Tidak memandang seluruh ruangan dengan penuh kecurigaan

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

NO	PERNYATAAN	JAWABAN		
		B	RR	S
1	Ahmad berangkat ke TPQ bersama Burhan. Di perjalanan, Ahmad jatuh dari sepeda sehingga kakinya luka. Burhan diam saja dan tidak menolongnya			
2	Pulang dari Madrasah Siti mendengarkan musik di kamarnya, sedangkan ibunya lagi sibuk membereskan pekerjaan rumah.			
3	Farda mengucapkan salam ketika bertamu ke rumah temannya. Setelah diizinkan, masuklah Farda dengan sopan.			
4	Ketika sedang bertamu, Maimunah membuka-buka majalah walaupun belum minta izin kepada tuan rumah.			
5	Ridha main bola. Tak sengaja kakinya terinjak oleh Zaki. Sakit rasanya. Kemudian Ridha marah dan bertengkar.			

Keterangan :
B = benar
RR = ragu-ragu
S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
2.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6
3.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 6	6
5.	Sangat Setuju skor 6, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

1. Ayo, praktikkan adab bertamu dengan temanmu !
2. Ayo, praktikkan berbuat baik dengan temanmu !

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.

Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.

Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Tugasku

Ketika teman kalian suka berbuat jahil, bertengkar dan mengejek apa yang kalian lakukan terhadap teman seperti itu? Diskusikanlah!!

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tangung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor maksimal 9

Nilai Akhir = Skor Diperoleh / Skor Maksimal x 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid

13
Menghindari Perilaku Munafik

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.5 Menghindari sifat munafik.

3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.

4.5 Menceritakan dampak negatif sifat munafik.

Indikator

1. Menceritakan kisah orang munafik.
2. Menyebutkan ciri-ciri orang munafik.
3. Menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan dari sifat orang munafik.
4. Menghindari sifat orang munafik

C. Tujuan Pembelajaran

a. Melalui kegiatan membaca peserta didik dapat menceritakan kembali kisah orang munafik.

b. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri orang munafik.

c. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan dari sifat orang munafik.

d. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menghindari sifat orang munafik.

D. Materi Pokok

Menghindari prilaku munafik.

Sifat munafik adalah sifat yang sangat tercela. Sifat munafik disebut juga orang yang bermuka dua karena antara perkataan dan prilakunya tidak sesuai.

Ciri-ciri orang munafik ada tiga :

1. Apabila berkata ia berdusta.
2. Apabila berjanji ia mengingkari.
3. Apabila dipercaya berlaku curang.

Akibat sifat munafik adalah :

a. Mendapat balasan dari Allah Swt. yaitu di masukkan ke neraka.
b. Orang munafik kalau diakhirat akan dipisahkan dari orang yang beriman.
c. Orang lain akan membenci dan menjauhi orang munafik

Cara menghindari sifat munafik :

a. Senantiasa menjaga lisan.
b. Memperbaiki setiap keburukan dengan berbuat baik kepada orang lain.
c. Meneladani sikap Nabi Muhammad saw.
d. Mengingat bahwa Allah Swt. Maha melihat, Mendengar, Mengetahui, dan mengawasi kita.
e. Senantiasa takut kepada Allah Swt. dan menjalin silaturrahim sesama teman.
f. Berusaha mendekatkan diri kepada Allah Swt.

E. Proses Pembelajaran

Materi Ajar Menghindari Perilaku Munafik

1. Pendahuluan

a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan sifat-sifat nabi yang diketahui.
b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik diajak mencermati kisah orang munafik.
b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai kisah orang munafik, misalnya: Apa yang dikerjakan oleh Burhan dan Faiz? Akhlak tercela apa yang dimiliki oleh Burhan dan Faiz? Apa akibat orang yang memiliki akhlak tersebut?
c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca kisah orang munafik.
d. Untuk menguasai kompetensi ini satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Mind Mapping*.
e. Guru menyampaikan konsep atau permasalahan yang akan didiskusikan oleh peserta didik (ciri-ciri yang dimiliki oleh orang munafik, akibat orang yang memiliki sifat munafik, cara menghindari sifat munafik).
f. Membuat kelompok yang anggotanya 2-3 orang.
g. Setiap kelompok mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
h. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
i. Dari data-data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi bandingan sesuai dengan konsep yang disediakan.
j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi menghindari sifat munafik.

3. Penutup

a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi menghindari prilaku munafik.
b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sifat orang munafik.
c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dihindari.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1) Menceritakan kisah orang munafik.
2) Akibat yang ditimbulkan dari sifat orang munafik.
3) Cara untuk menghindari dari sifat orang munafik

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup.
Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik.
Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman" guru menyampaikan materi penting yang harus dikusasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi menghindari sifat orang munafik.

E. Penilaian

Kunci Jawaban

1) Kata munafik berasal dari kata naafaqa yang artinya berpura-pura.
2) Munafik menurut istilah adalah orang yang mengaku Islam dan mengikuti Rasulullah saw. tetapi menyembunyikan kekufuran dan permusuhan terhadap Allah Swt. dan Rasul-Nya.
3) Ciri-ciri orang munafik ada tiga:
   a) Apabila berkata ia berdusta
   b) Apabila berjanji ia mengingkari
   c) Apabila dipercaya berlaku curang
4) Akibat yang ditimbulkan sifat munafik adalah :
   a) Mendapat balasan dari Allah Swt. yaitu dimasukkan kedalam neraka.
   b) Orang munafik kalau di akhirat akan dipisahkan dari orang beriman.
   c) Tidak setia dengan orang mukmin.
   d) Malas melaksanakan salat.
   e) Orang lain akan membenci dan menjauhinya.
5) Cara menghindari dari sifat munafik adalah:
   a. Senantiasa menjaga lisan.
   b. Memperbaiki setiap keburukan dengan berbuat baik kepada orang lain.
   c. Menjalin silaturrahmi sesama teman.
   d. Meneladani sikap Nabi Muhammad saw.

e. Mengingat bahwa Allah Maha melihat, mendengar, mengetahui dan mengawasi kita.
f. Berusaha mendekatkan diri kepada Allah Swt.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
2.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
3.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
4.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6
5.	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 6 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 4 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 2	6

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1	Munfarid telah berjanji untuk belajar bersama teman di rumah. Namun, hari ini Munfarid malas keluar rumah. Munfarid ingin tidur karena semalam belajar sampai larut malam.			

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
2	Burhan memakai uang sisa berbelanja sembako tanpa sepengetahuan ibu. Kemudian uang tersebut Burhan gunakan untuk membeli jajanan.			
3	Pada ulangan harian yang lalu Raihan mendapat nilai tidak baik. Karena takut dimarahi Ibu, Raihan tidak melaporkan nilainya.			
4	Pada suatu peperangan, seorang prajurit tertangkap oleh musuh. Dia diintrogasi agar memberitahu persembunyian teman-temanya. Dia tidak memberikan informasi walaun nyawa taruhannya.			
5	Andi berjanji dengan Ahmad untuk bertemu di Masjid. Ketika mau berangkat turunlah hujan. Andi dengan memakai payung akhirnya menemui ahmad.			

Keterangan :
B = benar
RR = ragu-ragu
S = salah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
2.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
3.	Benar skor 1, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 6	6
4.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6
5.	Benar skor 6, Ragu-ragu skor 3, Salah Skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Kinerja

Berdiskusilah dengan kelompokmu apa yang bisa diambil hikmah dari kisah Orang Munafik!

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan
Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.
Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.
Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.
Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Tugasku

Coba diskusikan dengan orang tuamu di rumah, apa yang melatarbelakangi seseorang bisa berbuat munafik?

Rubrik Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut :

1) Jika peserta didik menjawab dengan benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik menjawab benar tetapi kurang lengkap, nilai 90.
3) Jika pserta didik menjawab salah , nilai 10.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penilaiannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Catatan terkait dengan sikap atau nilia-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan melalui tabel berikut ini:

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aktivitas															
		Disiplin				Kerjasama				Keaktifan				Tanggung Jawab			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.
Keterangan:
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik suda memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pem-

belajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegitan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PENUTUP

Al-Hamdulillāh, semoga kehadiran buku ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi Guru Akidah Akhlak MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Guru janganlah terpasung dengan model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini. Model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini hanya alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Bahkan, dengan adanya buku ini diharapkan guru dapat meningkatkan kreativitasnya dalam mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran serta diperkaya dengan inovasi media pembelajaran.

Penulis berharap bahwa proses pembelajaran yang kita laksanakan dapat mewujudkan perubahan sikap yang lebih baik bagi kemajuan dan martabat Bangsa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin ...

Ikhtisar Buku Pedoman Guru

Buku Guru ini memberikan panduan kepada Guru Akidah Akhlak MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Dalam buku ini terdapat enam hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: tahap perencanaan, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik.

Dengan usaha yang maksimal diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Muaranya, tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggungjawab dapat terealisir.

Glosarium

Al-Adlu : Yang Maha Adil
Al-Azhiim : Yang Maha Agung
Al-Haadi : Yang Maha Pemberi Petunjuk
Al-Hakam : Yang Maha Bijaksana
Al-Latif : Yang Maha Lembut
Al-Mukmin : Yang Maha Menjaga Keamanan
Al-Qur'an : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. untuk Pedoman hidup umat Islam.
Amanah : Dapat dipercaya
As-Salam : Yang Maha sejahtera
Assalamu'alaikum : Semoga keselamatan dan kasih sayang Allah Swt. serta kebaikan terlimpah kepada kalian.
Baladah : Bodoh
Fathonah : Cerdas dan Pandai
Hormat : Menghargai, mengagungkan atau sopan santun
Injil : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada Nabi Isa a.s untuk dijadikan Pedoman hidup bagi umatnya.
Ikhlas : Niat tulus dalam bertindak dan berbuat demi mengharapkan ridha Allah Swt.
Kalimat *thayyibah* : Ucapan-ucapan yang baik
Khianat : Tidak dapat dipercaya
Kitman : Menyembunyikan
Kizib : Dusta
La haula wa laa quwwata Illah billah : Tiada daya upaya dan kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah.
Masjid : Tempat untuk sujud, tempat umat muslim melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan
Masyarakat : Sejumlah manusia yang merupakan satu kesatuan golongan yang berhubungan tetap dan mempunyai kepentingan yang sama

Masyithah : Tukang sisir putri Raja Fir'aun yang disiksa di air mendidih karena mempertahankan keimananya

Mawas diri : Melihat (memeriksa dan mengoreksi) diri sendiri secara jujur, instropeksi

Munafik : Orang yang mengaku Islam dan mengikuti Rasulullah saw. tetapi menyembunyikan kekufuran dan permusuhan terhadap Allah dan Rasul-Nya

Musibah : Cobaan atau ujian (bagi orang mukmin) juga mempunyai arti bencana atau malapetaka (bagi orang dholim) dan merupakan pelajaran bagi orang-orang yang dapat mengambil pelajaran

Nikmat : Segala pemberian Allah Swt. yang bermanfaat dan menyenangkan, seperti panca indera, kebahagiaan, kebaikan, kelezatan, kepuasan, dan sebagainya

Rasul : Orang yang diutus Allah Swt. untuk menerima wahyu dan disampaikan kepada umatnya sebagai Pedoman hidup.

Sabar : Menahan, mengekang, menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridha Allah.

Shiddiq : Benar

Tablig : Menyampaikan

Taurat : Kitab yang diturunkan oleh Allah Swt. kepada nabi Musa as. untuk Pedoman hidup umatnya.

Tsalabah : Sahabat Nabi Muhammad saw. yang semula hidup sederhana dan senang salat berjamaah setelah dikaruniai hewan ternak yang banyak tidak mau membayar zakat.

Ulul Azmi : Keistimewaan yang dimiliki rasul karena memiliki ketabahan dan kesabaran dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah Swt.

Zabur : Kitab yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Daud untuk Pedoman hidup umatnya.

Daftar Pustaka

Kementrian Agama RI. 2013. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)

Kementerian Pendidikan Nasional. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Muhammad Syafii Antonio. 2009. *Asmaul Husna*. Jakarta Selatan: tazkia Publishing. Cetakan ke-3.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. Cetakan I.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana. Cetakan ke-2.